

PLAN DE LECTURA

ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril.

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.

El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos

Tras la evaluación final realizada en el curso anterior y con las conclusiones y aportaciones hechas por todos los tutores y especialistas del Centro, hemos redactado de forma simplificada nuestro Plan de Lectura para el presente curso.

Desde que llegan al cole con tres años y durante todas las etapas, es muy importante acercar a nuestros alumnos y alumnas a la lectura con variedad de actividades como las descritas anteriormente en este documento.

Aquí queremos adjuntar algunas de las que, de forma específica, se realizaron el curso 2022/2023 con los alumnos y alumnas de nuestro Centro. Fueron diseñadas por los tutores y especialistas dentro del Grupo de Trabajo que se llevó a cabo a lo largo del curso.

Añadimos a continuación las propuestas descritas en la Memoria del Plan de Lectura del curso 2022/2023 que, como resumen y basándonos en la evaluación del Plan anterior, nos proponemos para este curso 2023/2024.

Respecto a la competencia lingüística y literaria, fomento de la lectura y escritura, hacemos las

siguientes **propuestas para el curso 2023/2024**

- Organizar encuentros con autores y narradores orales siempre que sea posible (en su defecto ver webinars/vídeos/charlas de dichos autores).
- Trabajar ampliamente los textos de los escritores de nuestra tierra.
- Dinamizar el uso de la biblioteca de Centro e involucrar a los alumnos en la gestión de la misma.
- Digitalizar un mayor número de ejemplares existentes de la biblioteca en el programa ABIES.
- Hacer una reforma del Plan de Lectura incluyendo lo aprendido en la formación en centro realizada durante los últimos cursos: "Dinamización de la lectura con TIC. Nuevos soportes y retos" y "Herramientas digitales para fomentar el trabajo colaborativo". "Metodologías activas que favorecen la organización de las aulas mixtas de un CRA" materiales manipulativos que fomentan la mejora de la competencia lingüística.
- Sistematizar el uso de estrategias lectoras que ayuden a nuestros alumnos a mejorar la eficacia lectora y la comprensión.
- Ampliar el uso de libros informativos en todas las áreas.
- Realizar actividades motivadoras del tipo "Leemos en parejas", entre alumnos de un nivel similar e incluso la lectura de alumnos mayores a alumnos de niveles inferiores.
- Intentar que cada aula prepare al menos una obra de teatro durante el curso para ser representada a alumnos y padres.



b) Actuaciones

¿Cómo podemos conseguir interesar a nuestros alumnos por la lectura?

Intentaremos responder a esta pregunta recogiendo a continuación los **objetivos** que nos proponemos cumplir este curso y las **actuaciones** que intentaremos llevar a cabo para conseguir elevar tanto la competencia lectora de nuestros alumnos y alumnas como su gusto hacia la lectura.

- **Intentando mejorar su competencia lectora.** Si al niño le cuesta mucho, no querrá leer.

Incluiremos actividades encaminadas a mejorar la competencia lectora de nuestros alumnos utilizando en todas las áreas diferentes estrategias para conseguir una lectura eficaz.

- **Ofreciéndole libros que le resulten atractivos.** Para ello, intentaremos crear itinerarios de lectura para que cada alumno elija según sus intereses o preferencias.

- **Poniendo a su disposición en la biblioteca de aula variedad de libros** de diferentes formatos y temáticas: cuentos tradicionales, libros de fantasía, comics, libros informativos, de aventuras, etc.

- **Leyéndoles cuentos en voz alta desde pequeños y en todos los cursos.** Además de despertar sus intereses, les servirá como ejemplo de lectura correcta y eficaz.

- **Intentando "aumentar" su imaginación,** porque esta les ayudará a comprender mejor lo que leen.

- **Llevando nuestras lecturas "de adultos" a clase y leer en voz alta algún fragmento** en momentos puntuales y cuando estén relacionadas con algún tema que estemos trabajando.

Somos el mejor ejemplo para ellos.

- **Mostrar y poner a su alcance pequeños textos** relacionados con los temas que estemos trabajando o

con temas de actualidad. Textos extraídos de libros informativos, de periódicos o revistas especializadas, etc.

- **Utilizando las tecnologías, mostrarles ejemplos de variedad de textos** en cada una de las materias y ayudarles a crear sus propios textos tanto escritos "a mano" como en formato digital.

- **Promover la lectura en voz alta entre iguales y entre grupos de diferentes edades**, utilizando libros o textos adecuados a cada edad o, incluso, sus propios textos inventados.

Ya que este Plan de lectura debe ser abierto, dinámico y eficaz, todas estas actuaciones se irán completando y ampliando con actividades concretas a lo largo del curso.

El seguimiento y la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el artículo 7 de la citada Orden.

c) Indicadores de seguimiento

Realizamos una **evaluación inicial** a través de un cuestionario dirigido a los profesores en el mes de diciembre. No se ha hecho antes porque muchos profesores de nuestro Centro no conocían a sus alumnos a principio de curso, por ser su primer año de docencia en el C.R.A.

Este cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre los hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre la utilización y la frecuencia en el uso de la biblioteca escolar (de Centro y de Aula). Tomaremos nota de los resultados para priorizar las actuaciones recogidas en este Plan de Lectura según las necesidades.

Cuestionario para profesores. Evaluación inicial.

1. ¿Consideras que a tus alumnos les gusta leer y leen a menudo tanto en el cole como en casa?



2.¿Cuál es el nivel de competencia lectora de tus alumnos?

3.¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de tus alumnos?

4.¿Crees que les ayudaría a leer más que tuvieran mejores estrategias lectoras, o más bien depende de la motivación?

5.¿Consideras que tus alumnos han utilizado a menudo y de forma correcta la biblioteca del centro?
¿Crees que podrían utilizarla más?

6.¿Estás satisfecho/a con la utilización de la biblioteca de aula?

7.¿Consideras que tanto en la biblioteca de aula como en la de Centro hay libros suficientes, no solo en número sino también en temáticas atractivas para los alumnos?

8.¿Tus alumnos tienen preferencias por algún tipo de lectura o escogen cualquier libro al azar?

9.¿En qué crees que se fijan más al escoger un libro? La portada les llama la atención, es un libro informativo de un tema atractivo para ellos, se lo ha recomendado algún compañero, conocen al autor...

10.El curso pasado se hicieron bastantes propuestas de actividades para fomentar la lectura en nuestros alumnos, que están recogidas en el Plan de Lectura. Si quieres, puedes aportar alguna idea nueva o alguna metodología concreta que te gustaría que se llevase a cabo en nuestro Centro.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

d) Evaluación



La **evaluación final** reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan. El equipo de coordinación, con las aportaciones de todos los docentes, elaborará el informe de evaluación final de Centro, cuyo contenido se incluirá en la memoria final del Plan de Lectura, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.